

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Француски језик (други страни језик)

СТРУКА: Економија, право и трговина, Туризам и угоститељство

ЗАНИМАЊЕ: занимања наведених струка

РАЗРЕД: 2. (други)

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 68

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Охрабрити ученике да употребљавају француски језик у сврху комуникације
- Развити склоност према учењу француског језика
- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику
- Развијати интересовање за коришћење француског језика у струци
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других

ТЕМЕ

- Познате личности
- Забава
- Мода
- Занимање/Опрема
- Породица
- Пријатељи
- Друштвени живот
- Дужности и обавезе

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
Ученик ће бити способан да: Познате личности - опише познату особу, - закаже састанак са познатом особом, - разговара са познатом особом/интервју, - напише краћу биографију познате особе, - напише своју биографију. Забава - наброји интересовања и активности везане за слободно вријеме, - наведе и образложи властита интересовања, - разумије упутства у вези са извођењем вјештина - информише /обавијести/ о културним догађајима у граду, - представи посјету културном догађају - позове пријатеље на забаву. Мода - наброји одјевне предмете и галантерију, - купи одјевни предмет и галантерију. - опише одјећу коју носи у различитим приликама, - разумије једноставне текстове о моди из часописа за младе. Занимање/Опрема - именује основне команде на рачунару (на француском језику нпр. password = mot de passe sign in = se connecter...) - направи презентацију на француском језику	Ученик ће бити способан да: Слушање и реаговање - препознаје француски језик који учи међу другим страним језицима, - препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема, - разумије изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго, - разумије кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала. Читање и реаговање - примјени технике читања у себи и гласног читања, - овлада основним принципима односа фонема и графема, - разумије упутства за израду вјежбања у уџбенику и радним листовима, - разумије смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама. Говор - ступа у дијалог постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике, - монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања	Ученик ће бити способан да: - примјењује једноставне стратегије за слушање и читање, - примјењује једноставне стратегије за писање и причање, - се служи различитим изворима информација на циљном језику, - разумије главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима, - у усменом и писаном изражавању користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама, - познаје основне граматичке и лексичке елементе. - користи критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема, - сарађује са другим учеником/ученицима на реализацији задатака, али задатке реализује и самостално, - у раду користи предузетничке способности, креативност и иновативност, - има развијену свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације и активно доприноси његовању културе дијалога.

-говори о позитивним и негативним странама употребе компјутера,
-напише и пошаље електронску пошту.

Породица

-представи чланове своје породице,
-опише свој дом и најдражи простор у њему,
-опише неки догађај/доживљај из свог дјетињства,
-опише викенд или најљепши догађај у својој породици,
-презентује своје породично стабло.

Пријатељи

-описати пријатеља (физичке и моралне особине)
-позове пријатеља у биоскоп, на излет, забаву,
-описати лик из прочитаног текста о пријатељству,
-написати позивницу и захвалницу за рођендан.
-одбити /прихватити позив за излазак/дружење/ прославу и сл.

Друштвени живот

- наброји облике дружења (излазак с пријатељем, дјевојком/младићем, излет),
- разговара о мјесту изласка,
- планира излет,
- опише занимљиве догађаје на излету (нпр. писмо пријатељу).

Дужности и обавезе

-наброји своје дужности и обавезе у породици,
-говори о обавезама и дужностима запосленог човјека,
-изрази слагање и неслагање са дужностима и обавезама на часовима практичне наставе.
-познавање БОНТОНА.

саопшти садржај дијалога или информативног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу,
-реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања,
-поставља једноставна питања,
-изражава допадање или недопадање,
-учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.),
-тражи појашњења када нешто не разумије.

Писање

-зна основна правила граfiје, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања,
-допуњава и пише ријечи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја,
-пише личне податке (име, презиме и адресу),
-одговори на једноставна питања (ко, шта, гдје) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично,
-попуни неки образац личним подацима.

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног француског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у француском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у француском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- при избору активности и материјала треба водити рачуна о потребама ученика, њиховој способности и мотивацији,
- обрађивати прво једноставније теме и садржаје па постепено уводити сложеније,
- користити савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне, итд),
- користити разне облике рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални),
- користити разне врсте и типове задатака (*écrire, completer, réjoindre, mettre en relation*). Задате активности треба да буду разноврсне, од оних једноставнијих, у којима се репродукује језик, до сложенијих, у којима долази до продукције,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на француском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на француском језику. Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста.
- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама,
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање усменог изражавања ученика, нпр: самостална излагања ученика, дијалози, разговори, дискусије, интервјуи, итд.
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи кориштењем доступног материјала (интернет, библиотека, стручни часописи, и сл.) и презентовати на часовима француског језика. Сви кораци у изради пројекта (*brainstorming*, истраживање и прикупљање података, одабир фотографија или цртање слика/дијаграма, организација презентације и подјела задужења међу члановима групе, израда постера или Power Point презентације, излагање) треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта,
- припремити и представити рубрику (захтјеве које носи сам пројекат) и упознати ученике са њеним одредбама,
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа,
- развијати код ученика самопоуздање и независност, кооперативност, колаборативност, културу дијалога, толерантност, разумијевање и уважавање различитости, мултикултуралности и плурилингвализма,
- наставу реализовати тако да је прилагођена различитим нивоима постигнућа ученика у одјељењу, као и различитим стилима учења,
- подстицати ученике да активно учествују у наставном процесу тако што ће им омогућити да генеришу неке од додатних материјала који се користе на часу,
- припремити задатке у оквиру пројеката који ученици раде.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе француског језика.

ИНТЕГРАЦИЈА

- Српски језик
- Математика
- Географија
- Информатика
- Стручни предмети Српски језик
- Социологија, демократија,
- Култура религије
- Стручни предмети

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет